


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

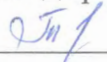
Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023г.


Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 28.08.2023г.



Утверждаю:

 директор ГОКУ СКШ №6
А.Т.Олохтонова
приказ №128 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение и письмо» девятый год обучения
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
на 2023 – 2024 учебный год.

Составила: учитель Т.Ю. Косачева

г. Иркутск
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Чтение и письмо» разработана на основе Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». В 2ч.Ч.2./сост.: Т.Б.Баширова, «ИИПКРО».- Иркутск, 2011.

В процессе обучения чтению учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 9 классах закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Учащиеся читают короткие тексты, которые подбирает учитель из учебника по чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы или других учебников и учебных пособий. Совершенствуются навыки правильного чтения – целыми слова вслух и про себя. Учатся пересказывать прочитанные тексты по вопросам учителя, по опорным словам, упражняются в чтении рукописного текста. В процессе обучения учащиеся учатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки, находить в тексте ответы на вопросы, с помощью учителя делить текст на части и коллективно озаглавливать выделенные части, составлять картинный план, описывать словесно картины плана.

Учащиеся тренируются в чтении печатных инструкций, связанных с уроками труда или ХБТ, вывесок на улице, читают короткие заметки из журналов и газет, учатся глобальному чтению распространенных знаков безопасности и информации.

В процессе обучения активно используются занятия внеклассного чтения. Посещение библиотеки. Проведение итоговых уроков внеклассного чтения.

При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

Процесс обучения чтению также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

Тексты учитель подбирает из программы по литературному чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы, ориентируясь на возможности учащихся в овладении навыком чтения.

Письмо сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

В 9 классах продолжается обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью элементарным навыкам письма. На уроках письма учащиеся не только знакомятся с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений учащихся, деловому письму. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю и к одноклассникам. Обращение по имени к учителю и к учащимся. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Успешному обучению письму учащихся с умеренной умственной отсталостью способствует изучение индивидуальных возможностей учащихся. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения. Часть учащихся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие учащиеся научаются только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом, и во втором случае у учащихся совершенствуется зрительное восприятие, процессы гнозиса букв и их сочетаний, и они узнают слова, которые встречаются им в бытовых ситуациях.

Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны **следующие задачи:**

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

В итоге после девятого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- работать с деформированным текстом;
- составлять и записывать коллективное письмо.
анализировать слова по звуковому составу;
- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;
- писать по образцу заявление на работу.

При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

Процесс обучения чтению также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

В итоге после девятого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета чтение и письмо 9-го года обучения.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые результаты	Виды контроля
-------	-----------------------------	------------------------------	------------------	------------------------	---------------

1	Звуки и буквы	<p>Повторение пройденного в восьмом классе. Различение акустически и артикуляторно сходных звуков. Обозначение их на письме.</p> <p>Гласные и согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами «е», «ё», «и», «ю», «я».</p> <p>Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.</p> <p>Повторение артикуляторно сходных звуков р-л, твердых и мягких согласных, буквы «ь».</p> <p>Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с)</p>	56	<p>Знать: понятие звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Уметь: отличить звук от буквы. Применять гласные буквы и ь для смягчения согласных. Различать шипящие и свистящие. Различать акустически и артикуляторно сходных звуков. Обозначать их на письме.</p>	Входной текущий
2	Слово	Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.	57	<p>Знать: слова, обозначающие предметы и их действия, предлоги, имена собственные.</p> <p>Уметь: подбирать вопросы к словам, слова к вопросам. Находить и правильно применять предлоги.</p>	Текущий промежуточный
3	Предложение	Упражнения в составлении предложений и небольших рассказов (2-3 предложения). Составление и запись небольшого рассказа по картинке или серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.	57	<p>Знать: правила правописания предложений.</p> <p>Уметь: составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;</p>	

		Составление и запись деформированных текстов. Составление и запись коллективного письма.		работать с деформированным текстом; составлять и записывать коллективное письмо.	
1	Сказки	Чтение целыми словами. Сохранение послогового чтения трудных и непонятных слов. Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя, составление плана пересказа. Чтение с соблюдением пауз и пунктуации. Чтение деловых статей и в том числе статей инструкций. Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками развития речи и хбг. Чтение статей и рассказов из детских журналов. Драматизация отдельных частей рассказов или сказок. Внеклассное чтение. Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг.	10	Знать: Названия произведений и данные авторов, знать наизусть 3-5 стихотворения и басни Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг. Уметь: читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям; передавать содержание прочитанного полно и выборочно; выделять главную мысль произведения; делить текст на части и озаглавливать их; читать книги доступные по содержанию.	Входной Текущий промежуточный
2	Картины родной природы		30		
3	О друзьях-товарищах		18		
4	Спешите делать добро		25		
5	О животных		10		
6	Из прошлого нашего народа		20		
7	Из произведений зарубежных писателей		18		
8	Басни		10		
9	Внеклассное чтение		10		
10	Публицистика		10		
11	Обобщающие по темам		10		

--	--	--	--	--	--

3.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Русский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051132-2.

2.Чтение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений , автор-составитель
З.Малышева,М.

,Просвещение, 2012 г.

4. Виды контроля

Входной

Текущий

Промежуточный